

公表 事業所における自己評価結果

事業所名		公表日			
OZデイからつ		2025年3月31日			
	チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点
環境・体制整備	1 利用定員が発達支援室等のスペースとの関係で適切であるか。	3	2	日により差があるが、利用者が多い日を考えると適切とはいえない（設備も不十分）	今年度スペースを広げています。今後も様子をみながら対応したいと思います。
	2 利用定員やこどもの状態等に対して、職員の配置数は適切であるか。	3	2	人数により差があるが（保育やケアの内容にもよる）適切とは言えないことがほとんど	配置基準は満たしていますが、利用者様の人数に対して十分とは言えない場合がありますので、今後もスタッフ数を増やしたいと思っています。
	3 生活空間は、こどもにわかりやすく構造化された環境になっているか。また、事業所の設備等は、障害の特性に応じ、バリアフリー化や情報伝達等、環境上の配慮が適切になされているか。	4	1		構造化はしていませんが、それぞれの方にあわせた環境になるよう努めています。
業務改善	4 業務改善を進めるための PDCA サイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか。	1	1		明確にPDCAサイクルと提示して行ってはいませんが、話し合いや情報共有の中で自然と行えていると考えています。
	5 保護者向け評価表により、保護者等の意向等を把握する機会を設けており、その内容を業務改善につなげているか。	5	0	連携なし	評価を基に業務改善や情報の取り扱いなど、変更、確認などを行っています。
	6 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか。	3	0	連絡体制なし	第三者評価は行っていません。
	7 職員の資質の向上を図るために、研修を受講する機会や法人内等で研修を開催する機会が確保されているか。	0	4		研修は個人で参加してもらっていますOZ内での職種別会議には可能な時に参加しています。
	8 個々のこどもに対してアセスメントを適切に行い、こどもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか。	3	0		保護者様からのご意見と利用者様の日常の様子、スタッフからの意見をもとに計画書を作成しています。
	9 児童発達支援計画を作成する際には、児童発達支援管理責任者だけでなく、こどもの支援に関わる職員が共通理解の下で、こどもの最善の利益を考慮した検討が行われているか。	6	0		
	10 児童発達支援計画が職員間に共有され、計画に沿った支援が行われているか。	4	0		計画書は会議の中で共有しています。
	11 こどもの過剰行動の状態を、標準化されたツールを用いたフォーマルなアセスメントや、日々の行動観察なども含むインフォーマルなアセスメントを使用する等により確認しているか。	5	0		
	12 活動プログラムの立案をチームで行っているか。	5	0		設定しています。
	13 活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか。	2	0		固定化しないよう、保育士さんを中心に工夫されています。
	14 こどもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成し、支援が行われているか。	3	0		計画書に個別と集団を明確に記載していない方もいますが、計画書に書かれた支援の方針に沿って、集団、個別活動を実施しています。
	15 支援開始前には職員間で必ず打合せを行い、その日行われる支援の内容や役割分担について確認し、チームで連携して支援を行っているか。	3	0		1日の流れを朝確認し、役割分担も可能な限り行っています。
	16 支援終了後には、職員間で必ず打合せを行い、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか。	4	0		必ず行えない日もありますが、時間がとれる時や会議の時に振り返って、意見の共有、次回への反映を行っています。
	17 日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか。	0	3		記録は必ずとっています。
18 定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断し、適切な見直しを行っているか。	2	0		定期的に行っています。	

関係機関や保護者との連携	19	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議や関係機関との会議に、そのこどもの状況をよく理解した者が参画しているか。	6	0	職員の参画は未定	
	20	地域の保健、医療（主治医や協力医療機関等）、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携して支援を行う体制を整えているか。	5	1		指示書やご家族様を通して主治医の意見や指示内容の確認を行っています。関係機関とは直接連携をとることが多いです。
	21	併行利用や移行に向けた支援を行うなど、インクルージョン推進の観点から支援を行っているか。また、その際、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。	4	1		併行利用は一事業所だけで解決できる地域課題ではなく、地域全体での認識の変化、受け入れたい体制の拡充、制度の充実等が必要と考えています。
	22	就学時の移行の際には、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか。	2	1		直接お話出来る機会に情報交換を行っています。
	23	(自立支援)協議会こども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか。	3	1		管理者が参加しています。
	24	地域の児童発達支援センターとの連携を図り、必要に応じてスーパーバイズや助言等を受ける機会を設けているか。	3	0		なかなか機会がありません。
	25	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、地域の中で他のこどもと活動する機会があるか。	1	2		地域の園と交流する機会を設けています。
	26	日頃からこどもの状況を保護者と伝え合い、こどもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか。	2	1		送迎、お迎えの際にお話しし、状況や発達上の次の課題などを共有しています。
	27	家族の対応力の向上を図る観点から、家族に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)や家族等の参加できる研修の機会や情報提供等を行っているか。	6	0		
保護者への説明等	28	運営規程、支援プログラム、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか。	0	3		説明をおこなっています。
	29	児童発達支援計画を作成する際には、こどもや保護者の意思の尊重、こどもの最善の利益の優先考慮の観点を踏まえて、こどもや家族の意向を確認する機会を設けているか。	1	0		モニタリングにて、ご希望や発達状況やライフステージを鑑みたお話をさせて頂いています。
	30	定期的に、家族等からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、面談や必要な助言と支援を行っているか。	5	0		相談には随時対応し、可能な限りのアドバイスが行えるようにしています。
	31	父母の会の活動を支援することや、保護者会等を開催する等により、保護者同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。また、きょうだい同士で交流する機会を設ける等の支援をしているか。	5	0		
	32	こどもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、こどもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか。	1	4		対応し、全てのスタッフに周知するようにしています。
	33	定期的に通信等を発行することや、HPやSNS等を活用することにより、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報をこどもや保護者に対して発信しているか。	5	0	S N Sでの発信はあり	
	34	個人情報の取扱いに十分留意しているか。	1	4		個人情報は保護者様に確認し、意に反する利用がないよう、個人情報の漏洩がないように取り扱っています。
	35	障害のあるこどもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか。	5	1		視線入力などの機器の使用や可能な意思表示の方法をスタッフ間で共有しています。
36	事業所の行事に地域住民を招待する等、地域に開かれた事業運営を図っているか。	6	0			
	37	事故防止マニュアル、緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や家族等に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか。	1	3		作製し、研修や訓練も各職種を中心にを行っています。
	38	業務継続計画（BCP）を策定するとともに、非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか。	5	0		避難訓練や災害、避難に関する学習を行っています。

非常時等の対応	39	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認しているか。	5	0		
	40	食物アレルギーのあるこどもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか。	5	0		
	41	ヒヤリハットを事業所内で共有し、再発防止に向けた方策について検討をしているか。	5	0		ヒヤリハットを1か月ごとにまとめ、全員で共有、改善策を話し合っています。
	42	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか。	5	0		
	43	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、こどもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか。	5	0		身体拘束を行う際は必ず説明と同意書にサインを頂いています。現在児童さんに拘束が必要な方はいません。